

搭建自考本科到研究生上升立交桥的实践与反思 ——以湖南农业大学“弘毅致远”实验班为例

龚丁 李毅 孙焕良

湖南农业大学继续教育学院

摘要:以湖南农业大学“弘毅致远”实验班的改革实践经验为基础,结合社会发展新常态、教育改革新形势、成人教育学生新特点等背景,提出了“搭建自考本科到研究生上升立交桥”的“12345”创新型人才培养模式,对顶层设计、具体实施、取得的实效进行了深入阐述,对可行性、教学、管理进行了反思。以期创新成人教育人才培养模式提供参考。

关键词:实验班;改革经验;12345创新型人才培养模式

中图分类号:G726 **文献标识码:**A

DOI:10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2017.03.013

一、搭建自考本科到研究生上升立交桥的背景

(一) 发展新常态对自学考试人才培养提出新要求

党的十八大以来,我国经济、政治、文化、社会生活和生态等各方面呈现出系列新常态。新常态发展关键是“创新驱动”,自学考试同样承担着培养创新型人才的责任。为此,湖南农业大学自学考试主动适应形势,定位从外延式发展逐步转向内涵式发展,把提高人才培养质量放在发展的核心地位,提出了“出人才、出效益、出模式、出成果”的发展要求,推动以满足社会需求为导向的人才培养创新。

(二) 教育深化改革将自学考试提升到新高度

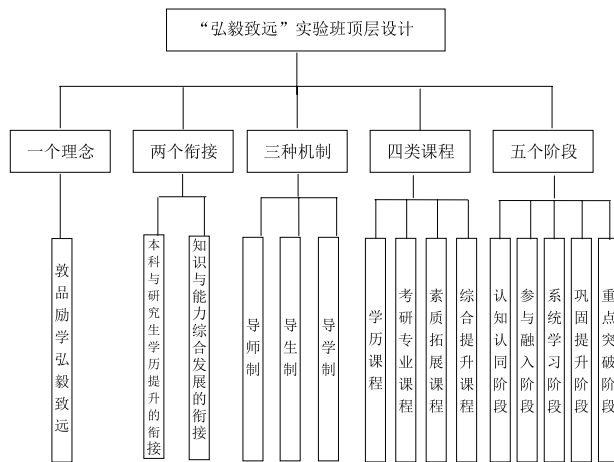
“全面深化改革”背景下,自学考试改革被定位到了前所未有的高度。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》提出要“促进各类教育纵向衔接、横向沟通,满足个人多样化的学习和发展需求”“到2020年,努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。”《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决议》提出要“创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流。推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

(三) 自考学生新特点对自学考试提出新需求

90后成为了自考本科学生主体,复杂的成长环境使他们有鲜明的群体特征。学习上基础薄弱,进入学校后,他们中的大部分学生想重新好好学习,却很难适应学习环境,找不到最佳学习方法;心理上个性突出、追求自我、敢于挑战,但高考落榜、学校的边缘

化使他们心理产生自卑,不敢挑战自我;生活上对未来有要求、对生活有追求,但他们自控能力较差,很难让自己朝着目标迈进。为了满足自考学生的需求,学校积极探索,提出了“三分融合”教育模式,根据学生特点,教学实行“分类、分段、分层”,培养注重“内容、方法、形式”等融合。

二、搭建自考本科到研究生上升立交桥的实践



2015年湖南农业大学成立了“弘毅致远”实验班,该班是“搭建自考本科到研究生立交桥”的载体。该班级按照比例选拔出学习基础好、考研意愿强的自考本科生,根据培养具有创新素质、人文科学素养的高素质人才的长远目标与完成自考本科学业,做好参加国家研究生考试准备的短期目标,实验班制定了专门的人才培养方案。目前,分别有2014、2015级实验班共142人,分为农学、畜牧学、教育学、管理学4个专业。

(一) 顶层设计

按照实验班培养目标,湖南农业大学凝练出了“12345”顶层设计方案,即秉承一个理念,做好两个衔接,实行三种机制,开设四类课程,分为五个阶段。

(二) 具体实施

基金项目:湖南省教学改革研究项目“基于‘三维维度’的成人高等教育人才培养模式研究”“‘三教融合’背景下成人高等教育改革的研究与实践”,湖南农业大学教改课题“自考生对高校助学的满意度评价与提升策略研究”(项目编号: B2015204)。

作者简介:龚丁,女,硕士。研究方向:成人教育管理。

通讯作者:李毅,男,博士,讲师。研究方向:人力资源开发与成人教育教学与管理。

1. 践行一个理念

实验班践行“敦品励学，弘毅致远”的人才培养理念，注重培养学生“砥砺品德、勤奋学习、志存高远、坚韧恬淡”。从日常管理、教学运行、班级文化建设等各方面践行此理念。班级突出“严管理、重学习、强素养、精文化”的培养特点。“严管理”，班级参照“高三式”管理模式，实行早、晚自习与班级目标管理制度，有严格的日常考勤体系与评价体系。“重学习”，实验班专门设计了人才培养方案，采用理论教学、现场实践、网络辅修“三位一体”的教学方法，实行“导师制、导学制、导生制”。“强素养”，班级定期开展主题班会、素质拓展等活动，引导学生志向远大的同时树立大局意识、团结精神，提高个人素养。“精文化”，班级设计了专门的LOGO、文化衫、文化墙、宣传栏，凝练出了“重塑自我，追求卓越”的班级精神，从各个方面加强班级文化建设，为学生提供优质的学习、生活氛围。

2. 做好两个衔接

实验班为自考本科生搭建从本科到研究生上升的立交桥，重点体现在“做好两个衔接”。一是在纵向发展上“做好本科与研究生”学历提升的衔接；二是在横向发展上“做好知识与能力”综合发展的衔接。做好本科与研究生学历提升的衔接，在课程设置上，实验班分阶段设置了本科学位课程与所报考的研究生专业课程，在确保学生取得自考本科学历的基础上，夯实研究生专业的学习。做好知识与能力综合发展的衔接体现在实验班的日常运行中，实验班注重通识知识与专业知识的结合；理论学习与实践能力的结合；课堂学习与课外活动的结合。

3. 实行三种机制

实验班创新机制，实施“导师、导生、导学制”“导师制”即聘请专业领域内具有指导硕士研究生经验的资深教师担任实验班学生导师，对学生的学业提升、科学研究、生活规划等方面进行两年的全程指导，2014级实验班导师制师生比率不到1:2。“导生制”指通过日常考察与各类测试选拔并结合自身意愿，成立班级学习小组，每个小组设组长一名，组员5-6名，小组内部对各成员的学习任务完成、学习基础巩固等进行针对性的常态化互帮制。“导学制”是指自学生进入实验班开始，根据学生个性，引导学生进行学业规划，树立远期、中期、近期学习目标，注重自主学习能力培养。

4. 开设四类课程

实验班课程体系由“学历课程、考研专业课程、素质拓展课程、综合提升课程”四类构成，从纵向（学历提升）和横向（素质提升）两方面为学生成长成才提供智力保障。第一类学历课程主要包括自考

本科阶段的考试科目，这一类课程主要采取学生自主学习与考前知识串讲的形式；第二类考研专业课程是指专业基础课、专业主干课、专业综合串讲，包括理论授课与现场教学、实习实践等形式；第三类素质拓展课程包含身体素质拓展和人文素质拓展课程，课程形式以现场教学与网络课程为主；第四类综合提升课程，是具有考前针对性的课程，主要有应用文写作、面试技巧、文明礼仪等。四类课程结合学生特点分层次分阶段，满足学生不同时期对知识的需求，为完成自考本科的学业与研究生考试打下坚实的知识基础。

5. 分为五个阶段

实验班实施时间为2.5学年的贯通式特定专业专门培养。根据国家自学考试和研究生考试的相关政策，在这2.5学年中，学生可参加5次自学考试，2次研究生考试。根据考试安排与学生身心特点，实验班学习分为“认知认同、参与融入、系统学习、巩固提升、重点突破”五个阶段。认知认同阶段使学生能够为以后高强度的学习与严格的管理做好心理准备，学生的学习以基础课程为主，重点在理想信念教育与班级文化建设。参与融入阶段促进学生主动参与融入到班集体、学习、生活等各方面，学生开始主干课程的学习，包括专业主干课与公共课（英语、政治）的专项学习，同时开展生涯规划教育，使学生对以后有很清晰的规划。系统学习阶段以全面的系统性学习为主，同时注重科研素养的培养，学生主动参与到导师的科研训练中，此阶段结束后，学生将参加第一轮国家研究生考试，积累实战经验。巩固提升阶段，学生全面进入研究生考试准备状态，主要学习任务为总结凝练所学知识、与自考本科毕业，学习任务繁重的时期要注重学生的心理健康教育。强化冲刺阶段，是学生参加第二次研究生考试的最后阶段，在此期间对学生培养的重点在于知识的强化与应试能力提升，开展专业知识串讲、全真模拟考试等，更要及时关注学生心理状态变化，及时帮助学生调整好心态，迎接考试。

(三) 取得的实效

1. 促进学生全面发展

自加入实验班以来，学生获得了全面的发展。“理论加实践”“产学研”相结合的学习模式使学习能力、科研素养、实践能力有较大提高；“高三式”的管理模式使学生思维方法、生活习惯有了较大改变；“精英式”的班级文化使学生的生活态度、精神风貌有较好提升。人才培养成效日益突出，班级在学院班集体考核中居首位，学位英语过级率是平行班级的两倍，学生代表在全校比赛成绩丰硕等。

2. 推动学校内涵建设

实验班作为自学考试教学改革的重要载体,为学生打通从自考本科到研究生的上升通道,学校投入大量的人力、物力与财力,为真正想学习的学生提供了更好的学习平台,营造优良的学习环境,使学生目标更明确,学习更有动力,是学校继续教育“用心做教育,用爱育人才”的直接体现。自运行以来,获得了各界好评,改变了社会对继续教育重利益轻公益的固有印象,继续教育内涵品牌逐步确立。

3. 体现教育人本价值

实验班依托学生实际,以服务学生为宗旨,开展各类日常管理与教学活动,始终把学生作为管理的核心和组织的最重要资源,体现了“以人为中心,把满足人的需求,调动人的主动性、积极性、创造性放在首位”的教育人本价值,对于促进学生的全面发展,学校的改革转型有着重要意义。

三、结论与反思

作为创新人才培养模式的“实验田”,经过近两年的探索与实践,实验班取得了一些成效值得借鉴也存在一些问题需要反思。

(一) 可行性反思

通过实践证明,搭建自考本科到研究生上升立交桥,成立自考学生实验班,是可行的。第一,满足社会对人才的需求。社会新常态发展对创新型、应用型的高素质人才提出了新的需求,实验班以培养专业基础扎实,具有创新能力、科研素养、人文精神的精英型自考本科生为目标,开展教学、管理等各项工作,对学生的成长成才提出了更高的要求,使之成为社会需要的人才。第二,推动高等教育自学考试深化改革。国家鼓励人才培养模式的改革与探索,实验班是自考生培养领域里的大胆创新,在自考生的培养目标、培养过程等方面进行了全面的改革,力求培养优秀的自考本科生,树立高等教育自学考试的品牌,推动内涵式发展,促进高等教育自学考试深化改革。第三,促进自考学生成长成才。自考学生规模日益庞大,生源参差不齐,实验班为自考学生树立了清晰的发展目标也为学生提供了更好的学习深造平台与资源,对学生的管理、教学等都有更高的要求,为自考学生创造良好的成才环境,服务学生成长成才。

(二) 教学反思

自考学生学习基础薄弱、个体差异大、学习任务重、学习时间少,教师队伍结构不均,但实验班的教学质量却要求高,如何解决理顺这些矛盾,协调关系,促进教学质量提升是值得深思的问题。

第一,优化人才培养机制,解决生源差异大、学习任务与学习时间的矛盾。实验班人才实施阶段性培养,从基础知识学习到专业学习,从系统性学习到巩固强化学习,与考研知名企业进行合作,开展暑假集训等,将学习任务科学分解,学习时间合理分配。第二,加强师资筛选与评价,解决教师队伍结构不均,针对性不强的问题。学院领导与各专业学院进行了专门的研讨与协调,实验班教学任务统一分配到各专业学院,同时提出了考研针对性的要求,由各学院教学副院长推荐任课老师,同时各学期对任课老师有专门的教学评价,促进教学的针对性与实效性。第三,实施导师制,凸显教学的实效性。实验班学生既要补基础又要学新知,实验班教师既要注重基础知识的教授又要注重知识的凝练与强化,难免出现不足,实施导师制,为学生分配资深的硕士生指导老师,能很好地弥补不足,在课堂之余开展专门性培养。

(三) 管理反思

实验班人才培养质量要求高,但自考学生管理本身难度就大,如何使实验班的管理服务班级人才培养的要求,实验班提出了“高三式”管理的模式,从以下三方面进行了探索。

首先,管理结构完整。成立实验班领导小组,由继续教育研究所、教务部、学生工作办公室共同开展各项具体工作。领导小组由校院领导、学生导师与班主任老师三个层次组成,从不同的角度对学生日常进行管理。其次,制订了严格的管理制度。为了保障班级管理运行,实验班制定《“弘毅致远”实验日常管理运行手册》《“弘毅致远”实验班目标管理评分细则》等规章制度,将学生选拔、进入与退出、出勤、评比等日常行为细化为具体条目,将日常管理制度化、量化,做到一切管理行为有据可循。最后,管理内容全面。严格的管理要求使实验班日常管理的内容囊括了学风建设、宿舍管理、心理健康、素质拓展等,从多方面对学生进行管理。

参考文献

- [1]中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决议[EB/OL].新华网,2013.
- [2]王佩弦.地方综合性大学本科“精英”班级管理探究——以广东海洋大学人文社科创新实验班为例[J].中国电力教育,2012(25).
- [3]陈匡明,张小健.发展需要:教育人本管理的本质[J].长沙大学学报,2009(1).

【责任编辑:李养正】